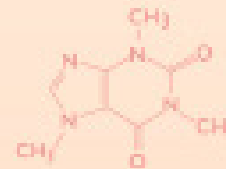


$$\frac{1}{\zeta(s)} = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\mu(n)}{n^s}$$



Nº 4(32) 2022

Reports Scientific Society

SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

Chief Editor

Omar Larouk

Editorial board:

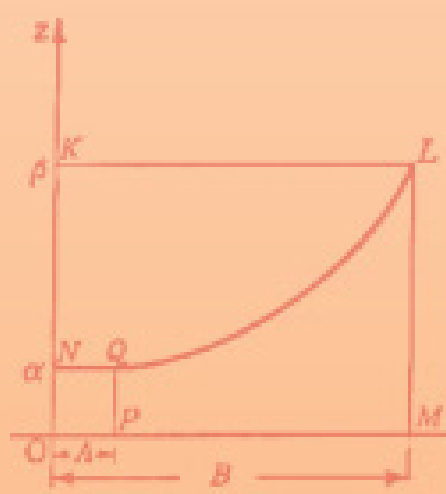
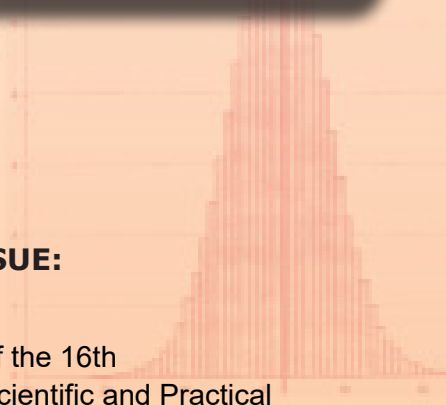
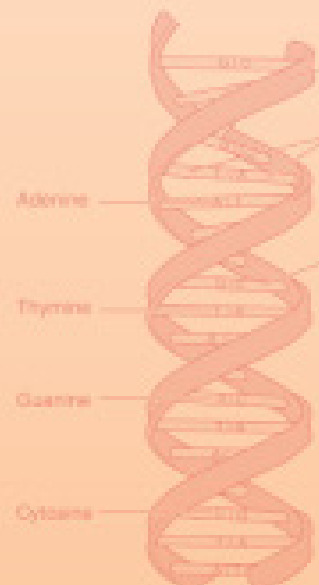
Omar Larouk
 Voronkova O.V.
 Birzhenyuk G.M.
 Komissarenko S.S.
 Atabekova A.A.
 Tarando E.E.
 Malinina T.B.
 Erofeeva T.I.
 Tyutyunnik V.M.
 Du Kun
 Bednarzhevskiy S.S.
 Petrenko S.V.
 Wu Songjie
 Nadtochiy I.O.
 Chamsutdinov N.U.
 Andreas Kyriakos Georgiou

Founder:

Scientific Society (Thailand)

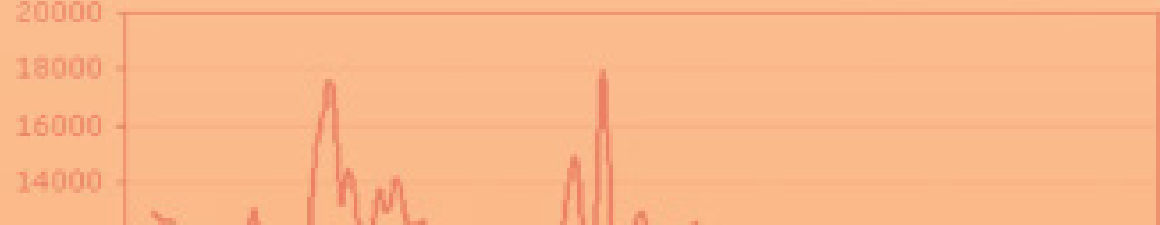
IN THIS ISSUE:

Proceedings of the 16th
 International Scientific and Practical
 Conference
 "Problems and Opportunities
 of Modern Science
 (Digital Technologies,
 Anthropocentric Sciences)"



ISSN 2351-0609

Thailand, 2022



$$\frac{d(x)}{1 - \frac{d(x)}{100}}$$

EDITORIAL BOARD

Foreign journal "Reports Scientific Society" is published in Thailand. Publication in foreign journals is equal to the publication in the list of Higher Attestation Commission's leading peer-reviewed scientific journals to report the main results of the thesis for the degree of doctor and candidate of sciences.

Journal "Reports Scientific Society" is issued 4 times a year.

Chief Editor:
Omar Larouk

Page planner:
Marina Karina

The journal is reliably protected using special publishing technology.

Subscription index of Agency
"Rospechat" No 70729 for
periodicals.

Information about published articles
is regularly provided to **Russian
Science Citation Index**
(Contract No 124-04/2011R).

For more information, please, visit
the website:
<http://moofrnk.com/>

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
tmbprint@gmail.com

tel.: +66944368790
+79156788844

Editorial opinion may be different
from the views of the authors.

Please, request the editors'
permission to reproduce the content
published in the journal.

Omar Larouk – PhD, Associate Professor, National School of Information Science and Libraries University of Lyon, tel.: +0472444374, E-mail: omar.larouk@enssib.fr, France.

Voronkova O.V. – Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Marketing Department, Tambov State Technical University, tel.: 8(981)9720993, E-mail: voronkova@tambov-konfcentr.ru, Russia.

Birzhenyuk G.M. – Doctor of Cultural Studies, Professor, Head of Department of Socio-Cultural Technologies, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, tel.: 8(812)7403842, E-mail: set47@mail.ru, Russia.

Komissarenko S.S. – Doctor of Cultural Studies, Professor, Honored Worker of Higher Education of Russia, Professor of Socio-Cultural Technologies, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, Russia.

Atabekova A.A. – Doctor of Philology, Professor, Head of Department of Foreign Languages Faculty of Law of the Russian Peoples' Friendship University, tel.: 8(495)4342712, E-mail: aaatabekova@gmail.com, Russia.

Tarando E.E. – Doctor of Economics, Professor, Department of Economic Sociology, St. Petersburg State University, tel.: 8(812)2749706, E-mail: elena.tarando@mail.ru, Russia.

Malinina T.B. – Doctor of Social Sciences, Associate Professor, Department of Social Analysis and Mathematical Methods in Sociology, St. Petersburg State University; tel.: 8(921)9375891, E-mail: tatiana_malinina@mail.ru, Russia.

Erofeeva T.I. – Doctor of Philology, Head of the School of Sociopsycholinguistics at the Department of General and Slavonic Linguistics, Perm State National Research University, E-mail: genling.psu@gmail.com, Russia.

Tyutyunnik V.M. – Doctor of Technical Sciences, Candidate of Chemical Sciences, Professor, Director of Tambov Affiliate of Moscow State University of Culture and Arts, President of the International Information Center for Nobel Prize, Academy of Natural Sciences, tel.: 8(4752)504600, E-mail: vmt@tmb.ru, Russia.

Du Kun – PhD in Economics, Associate Professor, Department of Management and Agriculture, Institute of Cooperation of Qingdao Agrarian University, tel.: 8(960)6671587, E-mail: tambodvu@hotmail.com, China.

Bednarzhevsky S.S. – Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of Department of Safety, Surgut State University, Laureate of State Prize in Science and Technology, Academy of Natural Sciences and the International Energy Academy, tel.: 8(3462)762812, E-mail: sbed@mail.ru, Russia.

Petrenko S.V. – PhD in Technical Sciences, Associate Professor, Head of Department Mathematical Methods in Economics, Lipetsk State Pedagogical University, tel.: 8(4742)328436, 8(4742)221983, E-mail: viola349650@yandex.ru, viola@lipetsk.ru, Russia.

Wu Songjie – PhD in Economics, Shandong Normal University, tel.: +86(130)21696101, E-mail: qdwucong@hotmail.com, Shandong, China.

Nadtochiy I.O. – Doctor of Philosophy, Associate Professor, Head of Philosophy Department, Voronezh State Forestry Academy, tel.: 8(4732)537070, 8(4732)352263, E-mail: inad@yandex.ru, Russia.

Chamsutdinov N.U. – Doctor of Medicine, Professor of Faculty Therapy, Dagestan State Medical Academy Wed Federation, Member of RANS, Deputy of the Dagestan Affiliate of the Russian Respiratory Society, tel.: 8(928)655349, E-mail: nauchdoc@rambler.ru, Dagestan.

Andreas Kyriakos Georgiou – Lecturer in Accounting, Department of Business, Accounting & Finance, Frederick University, Limassol, tel.: 99 459477, E-mail: bus.akg@frederick.ac.cy, Cyprus.

CONTENTS

Economic Sciences

- Албахри Жеуел Самир** Формирование ресурсного потенциала сферы туризма в Арктическом регионе 4
- Panova A.Yu., Gribanovskaya S.V., Semenova Yu.E.** The Potential of Telemedicine in Preserving Public Health in the Arctic Zone of Russia 9

Pedagogical Sciences

- Gilfanova G.T.** Methodology for Teaching German to Turkmen-Speaking Students at the Basic Level..... 15
- Ли Наньнань** Влияние стилей воспитания и оценки «важных других» на самооценку обучающихся начальной школы (на примере Китая)..... 18
- Mazhar E.N., Vasilyeva E.V.** Students' Individual Learning Trajectories in the Field of Additional Education 28
- Чжиюань Ху, Герасимова А.Ю.** Вопрос к формированию основ поликультурной личности детей дошкольного возраста средствами китайской литературы 32

Philology

- Yudina T.M., Kharitonova A.A.** The Method of Compiling an Intellect Map in Classes of Russian as a Foreign Language..... 36

СОДЕРЖАНИЕ

Экономические науки

- Albahry Jewel Samir** Formation of Resource Potential in Tourism in the Arctic Region.. 4
- Панова А.Ю., Грибановская С.В., Семенова Ю.Е.** Возможности телемедицины в сохранении здоровья населения Арктической зоны РФ..... 9

Педагогические науки

- Гильфанова Г.Т.** Методика обучения немецкому языку туркменоязычных студентов на базовом уровне..... 15
- Li Nannan** Influence of Parenting Styles and Evaluation of "Important Others" on the Self-Esteem of Primary School Students (On the Example of China)..... 18
- Мажар Е.Н., Васильева Е.В.** Индивидуальные образовательные траектории студентов в сфере дополнительного образования 28
- Zhiyuan Hu, Gerasimova A.Yu.** The Question of the Formation of the Foundations of Multicultural Personality of Preschool Children by Means of Chinese Literature 32

Филология

- Юдина Т.М., Харитоновна А.А.** Метод составления интеллект-карты на занятиях по русскому языку как иностранному 36



UDK 332.1

Формирование ресурсного потенциала сферы туризма в Арктическом регионе

Жеуел Самир Албахри (Россия, Сирия)

E-mail: jewel.albahry@hotmail.com



...

Ключевые слова и фразы: Арктический регион; индустрия туризма; ресурсный потенциал; туризм; туристский потенциал.



Аннотация: В данной статье рассмотрено понятие ресурсного потенциала в сфере туризма, который является фундаментальной составляющей туристского потенциала в Арктическом регионе. Показаны перспективы арктического туризма и дана характеристика ресурсам действующих и возможных объектов в Арктическом регионе. Высокую значимость в современных условиях освоения Арктики приобретает процесс изучения ресурсного потенциала сферы туризма в Арктическом регионе. Целью данного исследования является оценка ресурсного потенциала. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: выявлены особенности современного состояния сферы туризма Арктического региона, проведена оценка ресурсного потенциала, выявлены проблемы ресурсного потенциала. Гипотеза исследования заключается в предположении, что перспективы развития внутреннего туризма в Арктическом регионе зависят от ресурсного потенциала, а также разработки и продвижения внутренних туристских продуктов. Методы исследования данной работы – теоретические и практические. Результаты проведенного исследования позволяют определить проекцию развития сферы туризма и ресурсный потенциал Арктического региона.

...

Туризм – одна из самых крупных, высокодоходных и динамичных отраслей мировой экономики. Как современная отрасль экономики он давно вышел из национальных рамок и играет важную роль во взаимодействии и взаимообогащении культур. Туристическая деятельность, имеющая множественные эффекты, помогает диверсифицировать экономику, повышает качество жизни населения и открывает возможности для получения дохода и создания новых рабочих мест [8].

Россия имеет большие инфраструктурные и природные возможности для развития туризма на Европейском Севере с учетом важности сохранения уникальной экосистемы региона и образа жизни коренных малочисленных народов Севера. Туризм способствует развитию территорий и местных сообществ Арктики и Севера: стимулирует предпринимательскую деятельность, создание новых рабочих мест и формирование социальной

инфраструктуры, сохраняет культурное и природное наследие [2].

Формирование ресурсного потенциала туристической отрасли Арктического региона имеет принципиальное значение. Ресурсный потенциал представляет собой взаимосвязанную совокупность технических, инновационных, материальных, информационных, трудовых и финансовых ресурсов. Специалисты используют ресурсы для создания товаров, которые имеют большое значение и востребованность на внешнем и внутреннем рынках, для решения экономических задач.

Ресурсный потенциал туризма Арктического региона представляет собой более широкое понятие, в котором потенциал туристских ресурсов дополняется потенциалом других видов ресурсов [1]: материально-технических ресурсов; финансовых источников; рабочих ресурсов; источников информации.

Арктический регион обладает большим туристическим потенциалом и внушительными запасами. Район богат привлекательными элементами, имеется туристическая инфраструктура, развиваются транспортные связи. В то же время существует ряд трудностей для развития туризма: труднодоступность отдельных районов, экстремальные климатические условия, неразвитость индустрии гостиничного сервиса, сложности в законодательной и правовой базе. Государство оказывает всестороннюю поддержку, реализуются программы, направленные на развитие региона и привлечение большего количества гостей. Создание необходимой инфраструктуры, налаживание транспортной сети, продвижение арктического туризма привлечет предпринимателей и будет способствовать развитию региона и экономики в целом [4].

На земле Арктики имеются уникальные запасы и месторождения медных и никелевых руд, олова, агрохимических руд, редких металлов и редкоземельных элементов, таких как золото, алмазы, вольфрам, ртуть, черные металлы, оптическое сырье и декоративные камни. Основные полезные ископаемые расположены в северных частях Кольской, Таймыро-Норильской, Маймеча-Котуйской, Уджинской, Таймыро-Североземельской, Анабарской, Якутской, Верхоянской и Яно-Чукотской провинциях [7].

Исключительность и природные ресурсы арктических просторов, как и классические направления промышленного покорения Арктики, раскрывают огромные альтернативы для совершенствования арктического туризма, который также становится значимой отраслью экономики. Основными ее достопримечательностями являются острова, особенно архипелаги Земля Франца-Иосифа и Новая Земля в западном секторе Российской Арктики. С доисторических времен достичь арктических островов для добычи рыбы и морского зверя стремились промысловики – русские поморы. Российские и иностранные научные экспедиции устремлялись в Арктику для исследования природного ресурсного потенциала арктических земель, в поисках северо-восточного прохода.

В Арктическом регионе следует обозначить такие места, как Шпицберген, Национальный парк «Русская Арктика», база «Барнео». Национальный парк «Русская Арктика» был восстановлен около десяти лет назад. Площадь парка составляет 9 млн га, из которых 7 млн – это территориальные воды. К Национальному парку «Русская Арктика» относятся северная часть архипелага Новая Земля, природный заповедник «Земля Франца-Иосифа» и остров Виктория. Данный парк имеет свои преобладающие виды деятельности – наука и туризм. Для России Национальный парк «Русская Арктика», несомненно, – это важный фундаментальный инструмент для укрепления нахождения в Арктическом регионе.

На Земле Франца-Иосифа развивается морской туризм. В данном регионе осуществляют свою деятельность крупнейшие туроператоры мира, давно завоевавшие мировой рынок туристских услуг.

Арктический регион осваивается туристами из разных стран мира, поэтому Северный вектор ориентирован и на Арктику. Такая тенденция наблюдается несколько лет. Есть большая вероятность, что Архангельск может стать центром арктического туризма в России, так как является культурной столицей Северного морского пути. Такое возможно, потому что Национальный парк «Русская Арктика» обладает эксклюзивными ресурсами.

Арктический круизный туризм может вернуть лидерские позиции, несмотря на то, что они были потеряны. Архангельская область вновь станет центром Арктического региона, но для этого нужно решить один пункт, а именно: разработать экспедиционные и трансграничные маршруты с применением Северного морского пути. Данный вопрос будет рассматриваться в рамках межрегиональной и трансграничной кооперации [6].

Для того чтобы Арктический регион вышел на мировой рынок по туризму и возросло взаимодействие с ведущими туроператорами, необходимо сконцентрироваться на объединении ресурсов Архангельской и Мурманской областей, Карелии и Красноярского края. Именно они являются отправной точкой для развития туризма в Арктическом регионе.

Для того чтобы расширить возможности Архангельской области, необходимо создать некоторую портовую инфраструктуру и все сопутствующие условия, чтобы принимать иностранные суда и иностранных гостей, организуя перемещения из порта в порт. Необходимость проведения продолжительных утвержденных формальностей для захода иностранных судов в региональные порты существенно уменьшает конкурентоспособность беломорских маршрутов для больших круизных туроператоров. Оборудование отдельного причала под оснащение иностранных пассажирских судов, наряду с введением 72-часового безвизового режима нахождения в Архангельской области иностранных туристов, приезжающих на круизных судах и туристских паромах, станут вспомогательными требованиями по увеличению доступности регионального морского туризма [10].

С каждым годом правительство Российской Федерации все чаще рассматривает Арктику как априори благополучный туристический проект, что говорит о желательном и скором развитии туристской отрасли в регионе.

Таким образом, последующее совершенствование ресурсного потенциала туристских территорий связано с наиболее полной актуализацией всех видов ресурсов в соответствии с передовыми стандартами, которые направлены на достижение как масштабных, так и локальных целей развития туристской деятельности и производства турпродукта. Масштабной целью совершенствования ресурса является увеличение престижа туристских территорий посредством усовершенствования качества обслуживания туристов, укрепления их здоровья, применяя рекреационные возможности территорий. В качестве локальных целей могут выступать: сохранение природной и исторической среды; повышение уровня экологической комфортности; оповещение о туристских возможностях территории; совершенствование творческих индустрий и новых инновационных технологий в сфере туризма, включая народные промыслы.

Список литературы

1. Адашова, Т.А. Особенности развития арктического туризма. Современные проблемы сервиса и туризма / Т.А. Адашова. – М. : Арктика и Север, 2021. – 193 с.
2. Аполонский, А.О. Арктическая зона России. Углеводородные ресурсы: проблемы и пути их решения / А.О. Аполонский. – М. : Энергия, 2022. – 179 с.
3. Арктика. Современный путеводитель. – М. : Пресс-Код, 2020. – 412 с.
4. Бызова, Н.М. Туристические ресурсы Архангельской области. География туризма /

Н.М. Бызова. – М. : Просвещение, 2022. – 247 с.

5. Voronkova, O.V. Monitoring of the Arctic Zone Pollution in the Russian Federation / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2021. – No. 2(56). – P. 24–27.

6. Voronkova, O.V. Macroeconomic Aspects of the Shadow Economy / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2021. – No. 6(60). – P. 17–20.

7. Леонидова, Е.Г. Туристский потенциал территории: оценка, развитие и продвижение / Е.Г. Леонидова. – М. : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2021. – 230 с.

8. Лысенко, Н.Н. Совершенствование оценки потенциала туристского комплекса (на примере Арктического региона) / Н.Н. Лысенко. – СПб., 2022. – 216 с.

9. Малахова, Н.Н. Инновации в туризме и сервисе / Н.Н. Малахова. – М. : Феникс, 2020. – 256 с.

10. Севастьянов, Д.В. Рекреационное природопользование и туризм в планах нового освоения Севера России / Д.В. Севастьянов. – М. : Арктика и Север, 2018. – 170 с.

References

1. Adashova, T.A. Osobennosti razvitiya arkticheskogo turizma. Sovremennyye problemy servisa i turizma / T.A. Adashova. – М. : Арктика и Север, 2021. – 193 с.

2. Apolonskij, A.O. Arkticheskaya zona Rossii. Uglevodородные ресурсы: problemy i puti ikh resheniya / A.O. Apolonskij. – М. : Energiya, 2022. – 179 с.

3. Арктика. Sovremennyyj putevoditel. – М. : Press-Kod, 2020. – 412 с.

4. Byzova, N.M. Turisticheskie resursy Arkhangel'skoj oblasti. Geografiya turizma / N.M. Byzova. – М. : Prosveshchenie, 2022. – 247 с.

7. Leonidova, E.G. Turistskij potentsial territorii: otsenka, razvitie i prodvizhenie / E.G. Leonidova. – М. : FGBUN VolNTS RAN, 2021. – 230 с.

8. Lysenko, N.N. Sovershenstvovanie otsenki potentsiala turistskogo kompleksa (na primere Arkticheskogo regiona) / N.N. Lysenko. – SPb., 2022. – 216 с.

9. Malakhova, N.N. Innovatsii v turizme i servise / N.N. Malakhova. – М. : Feniks, 2020. – 256 с.

10. Sevastyanov, D.V. Rekreatsionnoe prirodopolzovanie i turizm v planakh novogo osvoeniya Severa Rossii / D.V. Sevastyanov. – М. : Арктика и Север, 2018. – 170 с.

Formation of Resource Potential in Tourism in the Arctic Region

Jewel Samir Albahry (Russia, Syria)

Key words and phrases: resource potential; tourism; tourism potential; Arctic region; tourism industry.

Abstract: this article discusses the concept of resource potential in the field of tourism, which is a fundamental component of the tourism potential in the Arctic region. The prospects of Arctic tourism are shown and the resources of existing and possible facilities in the Arctic region are characterized. The process of studying the resource potential of tourism in the Arctic region is of high importance in modern conditions of Arctic development. The purpose of this study is to assess the resource potential. To achieve this goal, the following tasks were solved:

the features of the current state of the tourism sector in the Arctic region were identified, the resource potential was assessed, and the problems of resource potential were identified. The hypothesis of the study is that the prospects for the development of domestic tourism in the Arctic region depend on the resource potential, as well as the development and promotion of domestic tourism products. The research methods of this work are theoretical and practical. The results of the study allow us to determine the projection of the development of the tourism sector and the resource potential of the Arctic region.

© Жеуел Самир Албахри, 2022

UDK 364.6



The Potential of Telemedicine in Preserving Public Health in the Arctic Zone of Russia

A.Yu. Panova, S.V. Gribanovskaya, Yu.E. Semenova (Russia)

E-mail: semenjulia69@mail.ru



...

Key words and phrases: public morbidity; accessibility of health care; Arctic zone of the Russian Federation; telemedicine.



Abstract: The purpose of this article is to analyze the potential of telemedicine to improve the health status of the population of the territories of the Arctic zone of the Russian Federation. The following tasks were set: to analyze the main indicators of life expectancy of the population of the AZ RF region, to determine the level of public morbidity by districts in the selected region, to perform a comparative analysis of the availability of medical care in the RF and the selected territories. The hypothesis is that telemedicine can be used to improve the public health in the North regions of Russia. The following methods of analysis were used: comparative analysis, dynamic analysis. The achieved results include an analysis of the capabilities and problems of using telemedicine as a way to increase the accessibility of medical care in the regions of the AZ of the Russian Federation.

...



Five constituent entities of the Russian Federation belonging to the territory of the Arctic zone were selected as the object of the analysis of the medical care availability: the Nenets Autonomous Okrug, the Murmansk Region, the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug, the Republic of Sakha (Yakutia), the Chukotka Autonomous Okrug. We will analyze the health status of the population and determine the possibilities to obtain medical services.

Let us use the results of a comparative analysis of life expectancy indicators, so in Fig. 1 we can see a comparison of data for the North regions with the average values of this indicator for the Russian Federation as a whole. As it's the indicator that allows us to talk about the significance of the problem in the long term forecast horizon. The closest time series are given for both 2019 and 2020 years, in order to prevent any distortions related to the Covid-19 pandemic, and on the other hand to highlights the most recent dynamics of the indicators. Therefore, it turned out that life expectancy is higher only in the Yamalo-Nenets Autonomous District than in the country as a whole. The situation is particularly negative in the Chukotka Autonomous District and Murmansk Oblast, where in each of the observed periods the population is expected to live shorter than average in Russia by 5.72 and 1.73 years, respectively. Thus, we can conclude shortage of public health.

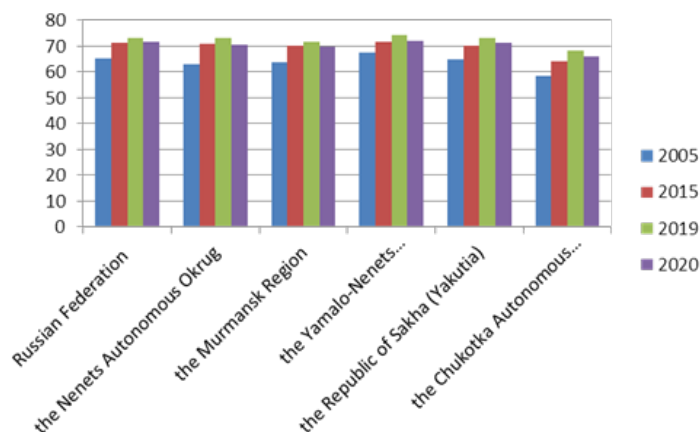


Fig. 1. Life expectancy at birth time, in years [1, p. 79–85]

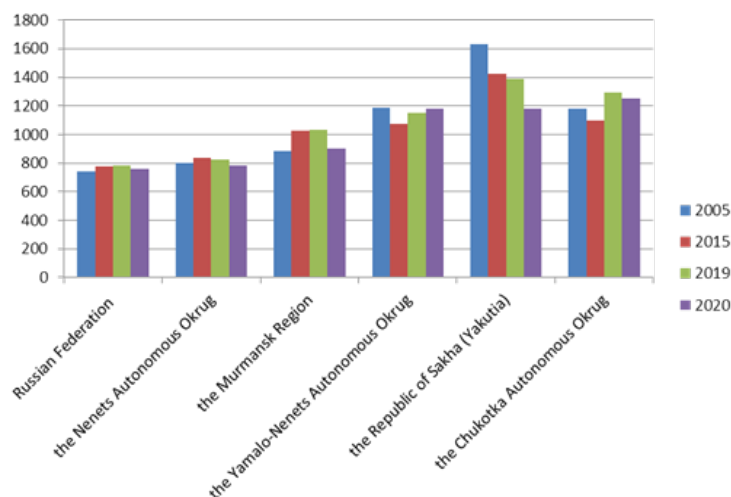


Fig. 2. Morbidity per 1,000 persons of the population (diseases were registered in patients with a diagnosis established for the first time in their lives) [1, p. 376–378]

Further, to assess the health of the population of the selected regions of the RF Arctic zone, let us consider the dynamics of the incidence rate per 1000 population at Fig. 2.

The Nenets Autonomous Okrug is the leader by this indicator, so in 2010 there was maximum morbidity – 1,813.8 diseases per 1,000 population, later the dynamics decreased to 1,386.2 per 1000 population in 2019, but this is significantly higher than the average in Russia. In 2020 the region registered 1,179 diseases, which looks a little more optimistic, but taking into account the sharply increased burden on the health care system in this period, we can assume some discrepancy between the real values of morbidity and the registered ones.

In the Yamalo-Nenets and Chukotka Autonomous Okrug, the morbidity rate was also high, with the Yamalo-Nenets Region registering an increase, from 1,178 diseases per 1,000 population in 2005 to 1,299.4 in 2020. In general, the selected regions demonstrate a negative picture of morbidity compared to the average indicators for the Russian Federation.

We consider the indicators of accessibility of medical care. If we take into account the number of doctors in Russia as a whole, we can note a large number of medical personnel per capita [2]. The reason for the high density of doctors is usually considered natural and

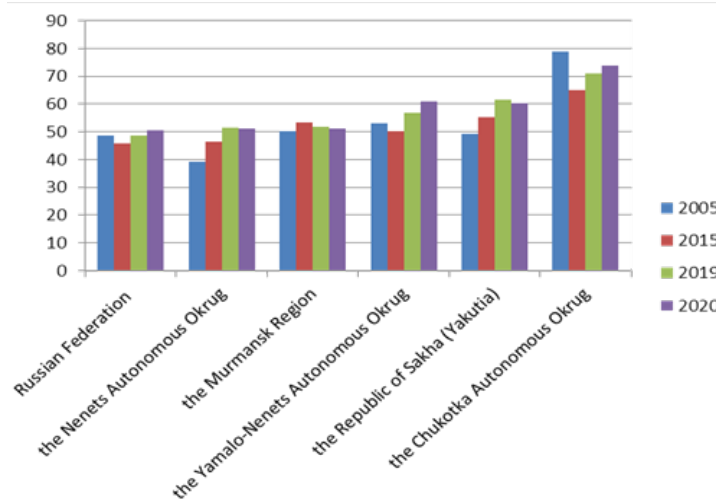


Fig. 3. The number of doctors (at the end of the year) per 10,000 inhabitants, taken in persons [1, p. 368–370]

social conditions: low population density in a large number of areas, a high proportion of rural residents. The significant concentration of medical institutions in cities aggravates the problem of unequal distribution of medical personnel. The geographic and demographic features of the territories of the AZ of the Russian Federation are quite consistent with such characteristics. Thus, three of the examined regions and autonomous okrugs are characterized by low population density. In the Chukotka Autonomous Okrug the population density was 0.07 people per square kilometer, in the Nenets Autonomous Okrug it was 0.25, in the Republic of Sakha (Yakutia) it reached 0.30. People lived a little denser in the Yamalo-Nenets Autonomous District, where this indicator is seven-tenths of a person per square kilometer. The most densely populated territories were the Murmansk region, where this indicator reached 5.16 people [3]. In our opinion, Fig. 3 shows a pertinent picture that reflects the geographical and demographic features of the northern territories of our country.

With few exceptions, both in 2005 and in 2020 the number of medical personnel in the regions of the Arctic zone of the Russian Federation was higher than in Russia as a whole. Thus, there is a situation in which the lower the population density, the more doctors there are to provide residents with medical care. At the same time, in spite of reforms of health care in recent years the dynamics of this indicator is that the number of the most qualified part of the medical staff has increased, especially on territories with low population density; meanwhile the morbidity rate remained high and even showed an increase.

Increasing the number of doctors per capita is not always an opportunity to solve patients' problems, especially in the case of non-obvious diagnoses. Here there is another problem associated with the availability of high-tech tools for diagnosing diseases. Some of the detected problems can be solved by the telemedicine system, which showed its effectiveness during the Covid-19 pandemic.

As for the peculiarities of regional accessibility of medical care, we can note the following features: there is a problem of transporting patients to the hospital, it equally concerns both patients located on the "mainland", islands, and from boards of ships of the Northern Sea Route, from gas and oil platforms, from scientific expeditions. When making a decision about the transportation of the patient, it becomes important to compare the risks of the patient's health condition and the high cost of transportation [4]. In such cases, the use of telemedicine is

also effective.

The law on telemedicine has been passed in Russia, and now the profession of telemedicine doctor, or network doctor, has become possible and legalized. The law gives the following definition: telemedicine technologies are information technologies that provide remote interaction of medical workers among themselves, with patients and (or) their legal representatives, identification and authentication of these persons, documentation of their actions when conducting consultations, consultations, remote medical monitoring of the patient's health [5].

In the very near future the telemedicine system may find its application in the health care system of the territories of the AZ of the Russian Federation, otherwise the medical and biological safety of the population will be threatened. The health care system of the Northern territories may face a sharp increase in cases of regional epidemics and emergencies, which in the absence of large rescue bases may become a serious barrier to the further development of this region and its entire infrastructure.

It should be noted that even in remote areas of the Far North there are specialists, but there is no permanent practice in critical care medicine. This practice, which allows bringing the work of a specialist to automatism, is possible only in clinics with a high flow of patients, such as multidisciplinary acute care hospitals. In addition, even the experience and length of service of the staff will not allow to fully using all the possibilities of modern treatment algorithms and medical equipment without daily practice. And here is possibility to use one of the oldest and most proven components of telemedicine - consultation.

However, to make more effective use of the capabilities of the telemedicine system, it is necessary to provide a high-speed, broadband and secure line of communication, the Internet, to implement a very important component of telemedicine - a unified system for storing and using information obtained when working with different diagnostic complexes. This is a required condition for protecting patient information and medical secrecy. Space and cellular communication channels are just beginning to approach these requirements in their characteristics. This is due to the amount of information that needs to be transferred quickly in the ongoing consultation. High resolution cameras must transmit the video image of the person under study without color distortions, in high resolution and at the necessary magnification; otherwise no objective information about the patient can be collected. Taking into account all the peculiarities of telemedicine in the territories of the AZ of the Russian Federation, the organization of telemedicine in which such services (required quality) will be provided not only by medical centers in Moscow, St. Petersburg and other large cities, but also by regional telemedicine centers that will provide consultations themselves, seems promising. To ensure the effective operation of such a network of telemedicine centers, it is necessary to develop a clear roadmap with a list of all medical, scientific and educational institutions that will be included in the Arctic monitoring and telemedicine program. Educational organizations must train personnel for advisory work, and the state must provide them with hardware and equipment.

To solve the problem of training medical staff working in the regions of the Arctic zone of the Russian Federation in a specialty related to telemedicine will help educational mobility, in which there is an opportunity for additional training. Such training should provide medical staff with the skills to carry out the following functions: video consultations with patients and colleagues, and initial patient appointments; obtaining data from various sensors and devices installed on the patient's body, their decoding and interpretation; conducting online consultations with other specialists; collecting information about the disease from online chat and medical database, making an anamnesis; remote explanation to the patient of the results of the study, the

diagnosis; making recommendations, making diagnoses, and prescribing treatment remotely; receiving and processing files with the results of patient examinations at local clinics.

It is these types of action, implemented in each region of the Arctic zone not only as a recipient, but also as a donor, that will allow us to approach the issues of medical care in its entirety. Mobile and remote medicine will become one of the main trends in the development of medical services in the coming years. The interaction of information technology and health care will be able to qualitatively improve and extend the life of the population of the Arctic zone of the Russian Federation, significantly increasing access to medical services.

References

1. Regiony Rossii. Sotsialno-ekonomicheskie pokazateli – 2021 : stat. sb. – M. : Rosstat, 2021.
2. Panova, A.YU. Meditsinskij personal territorij Krajnego Severa RF: dinamika obespechennosti naseleniya / A.YU. Panova, YU.E. Semenova, S.V. Griбановskaya // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 9(114). – S. 143–149.
3. CHislennost naseleniya Rossijskoj Federatsii po munitsipalnym obrazovaniyam na 1 yanvarya 2022 g. // Rosstat [Electronic resource]. – Access mode : <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13282>.
4. Natenzon, M.YA. Telemeditsina v Arkticheskoj zone Rossii / M.YA. Natenzon // Naselenie i ekonomika. – 2018. – № 2(2). – S. 129–155.
5. Federalnyj zakon ot 29.07.2017 № 242-FZ «O vnesenii izmenenij v otdelnye zakonodatelnye akty Rossijskoj Federatsii po voprosam primeneniya informacionnykh tekhnologij v sfere okhrany zdorovya» [Electronic resource]. – Access mode : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221184/30b3f8c55f65557c253227a65b908cc075ce114a/#dst100034.
6. Gubina, O.V. Formirovanie telemeditsinskoj sistemy kak innovatsionnogo faktora razvitiya Arkticheskikh territorij Rossii / O.V. Gubina // Regionalnye problemy preobrazovaniya ekonomiki. – 2020. – № 5(115). – S. 39–47.
7. Telemeditsina i bezopasnost: Arktika pomogaet razvivat tekhnologii // Nauchno-issledovatel'skij tsentr mediko-biologicheskikh problem adaptatsii cheloveka v Arktike – filial Federalnogo gosudarstvennogo byudzhethnogo uchrezhdeniya nauki Federalnogo issledovatel'skogo tsentra «Kolskij nauchnyj tsentr Rossijskoj akademii nauk». Ofitsialnyj sajt [Electronic resource]. – Access mode : <http://medknc.ru/news/telemeditsina-i-bezopasnost-arktika-pomogaet-razvivat-tekhnologii>.

Возможности телемедицины в сохранении здоровья населения Арктической зоны РФ

А.Ю. Панова, С.В. Грибановская, Ю.Е. Семенова (Россия)

Ключевые слова и фразы: Арктическая зона РФ; доступность здравоохранения; заболеваемость населения; телемедицина.

Аннотация: Целью статьи является анализ возможностей телемедицины для улучшения состояния здоровья населения территорий Арктической зоны (АЗ) РФ. Поставлены

задачи: проанализировать основные показатели предполагаемой продолжительности жизни населения региона АЗ РФ, определить уровень заболеваемости населения по округам выбранного региона, выполнить сравнительный анализ доступности врачебной помощи выбранных территорий. Гипотезой является предположение о возможностях использования телемедицины с целью улучшения состояния здоровья населения территорий Арктической зоны РФ. В работе использованы следующие методы: сравнительный анализ, динамический анализ. В качестве достигнутых результатов выступает анализ возможностей и проблем использования телемедицины как способа сделать более доступной медицинскую помощь в регионах АЗ РФ.

© A.Yu. Panova, S.V. Gribanovskaya, Yu.E. Semenova, 2022



UDK 378.09

Methodology for Teaching German to Turkmen-Speaking Students at the Basic Level

G.T. Gilfanova (Russia)

E-mail: gulnara_tav@mail.ru



...

Key words and phrases: listening comprehension; listening skills; innovative methods; teaching methodology; teaching technology.



Abstract: The aim of the study is to identify the peculiarities of the formation of listening skills and abilities of students at the initial stage of training (in the field of linguistics) in the subject of German as a second foreign language. The objectives are to consider the peculiarities of teaching German as a second foreign language after English and to develop methodological recommendations within the scope of the topic. It is assumed that the formation of auditory (listening) component of foreign language speech through technological methods of teaching contributes to successful mastering of German basics and development of foreign language mentality of Turkmen students. The research is based on empirical and experimental methods. Conclusions of the study: the implementation of the methodology of teaching German to foreign students of language universities at the elementary level develops their communicative competence in teaching a second foreign language.

...



The relevance of the research is determined by the necessity of proper acquisition of the German language by Turkmen-speaking students in the process of learning in the second year at a language university. The synthesis of common and innovative methods contributes to the effectiveness of teaching a second foreign language (German). The subject of research is the methodology of formation of foreign language phonetic skills on the basis of development of auditory (listening) component of foreign language speech.

The technique of teaching a second foreign language is discussed; it is improved and aimed at formation of communicative skills and development of speech activity of students. In our study, teaching German as a second foreign language to Turkmen-speaking students at the basic level involves using textbooks, workbooks, and test tasks of "Langenscheidt" Optimal A 1/Start Deutsch 1 publishing house as an empirical material [2]. Since communication in a foreign language involves overcoming a number of difficulties such as German pronunciation, understanding and reproducing the listened text or dialogue, training is structured as follows. It will be effective if learners develop listening skills, such as recognition and understanding of words, word combinations, grammatical formulation of words of different levels in word

combinations, sentences in coherent texts, and understanding of a coherent text in the target language.

Listening comprehension exercises are divided into preparatory and speech exercises. Such preparatory exercises as perception and recognition of sounds, sound combinations, words, word combinations, intonation pattern of a phrase, grammatical forms of a word are called orienting exercises, actually, before listening to a recording in a foreign language. Assignments are as follows: listen to sentences and select those that correspond to the picture; listen to verbs and name those that are used in the simple past tense; listen to the beginning of words and finish them. Speech exercises are often referred to as exercises exactly in listening, which are performed at the level of a complete speech unit, i.e. an extended text.

German A1 Level is the basics of German grammar, which you need to know in order to understand your interlocutor at a basic level. At A1 level, you will learn the following grammatical topics: Personal pronouns and their case forms, possessive pronouns, verb forms and their conjugation in the present tense (Präsens), etc. [3].

It is very important at this stage to develop listening skills of the students. The following set of exercises on the topic "My daily routine" taken from the Optimal A 1/Start Deutsch 1 textbook is proposed. For effective teaching of foreign language phonetics using the system of phonetically directed exercises based on educational multimedia specific strategies of mastering phonetic means of the spoken language should be used:

- 1) the strategy of forming the speaker's listening experience;
- 2) the strategy of developing phonetic hearing to improve pronunciation skills;
- 3) the strategy of developing auditory self-control.

The strategy of teaching reproductive phonetic skills is realized through the system of techniques aimed at:

- a) presentation of phonetic units;
- b) memorization of programmed phonetic material;
- c) formation of skills in handling phonetic units (structuring techniques): demonstration of a speech sample, recoding, completion of memorized material, serialization, repetition, grouping, imitation.

The above techniques find their expression in a system of phonetically directed exercises, which has three subsystems in its structure for the multimedia complex.

The 1st subsystem involves the introduction and listening to the sounds of the English language, the assimilation of basic phonetic concepts, intonation patterns and reading rules. The 2nd subsystem aims at building students' listening skills in the perception of a foreign language word. The 3rd subsystem is aimed at the memorization and training of sounds, letter combinations, syllables, intonation structures, the choice of which is determined by the textbook material. The automated "signal" control provides control over the whole learning process. The control block of the multimedia programme makes it possible to determine the level of development of the learners' aural and rhythmic-intonation skills.

The data of the diagnostic test carried out within the experimental testing showed the insufficient level of formation of auditory pronunciation and rhythmic-intonation skills of bachelor students of the 2nd year of linguistic higher education as the beginners in learning a second foreign (German) language.

In conclusion, it is important to note that teaching German as a second foreign language to students (who do not speak Russian) is effective when its content is "extended": true-to-life situations, communicative practice, messages and discussion in the form of cross-dialogues. The experimental results confirm the hypothesis of the study: application of phonetically

directed exercises using Optimal A 1/Start Deutsch 1 multimedia technology allows Turkmen undergraduate students of the “Linguistics” major to form auditory phonetic skills and gain foreign language listening experience in order to further improve their listening and rhythmic/intonation skills.

References

1. Gilfanova, G.T. Pesenno-poeticheskij diskurs v nemezkojazychnom romane / G.T. Gilfanova, O.G. Evgrafova, D.A. Salimzanova, I.R. Khuzin // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – P. 259–260.
2. Müller, M. Wertenschlag Optimal A1 / M. Müller, P. Rusch, Th. Scherling // Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache [Textbook for German as a Foreign Language]. – Berlin, München, Wien, Zürich, New York : Verlag Langenscheidt, 2004. – 114 p.
3. Uroven' nemetskogo yazuka A 1 – shto nugno znat'? [Electronic resource]. – Access mode : https://onlinedeutsch.ru/blog/ekzamen_ustpeshno/uroven-nemetskogo-yazykaA1-chtounuzhno-znat.

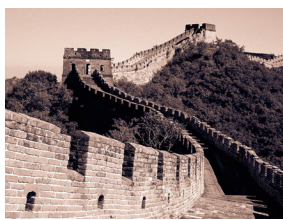
Методика обучения немецкому языку туркменоязычных студентов на базовом уровне

Г.Т. Гильфанова (Россия)

Ключевые слова и фразы: аудирование; аудитивные навыки; инновационные методики; методика обучения; технология обучения.

Аннотация: Цель исследования – выявление особенностей формирования аудитивных навыков и умений обучающихся на начальном этапе обучения (по направлению «Лингвистика») немецкому языку как второму иностранному. Из этого вытекают следующие задачи: рассмотреть особенности обучения немецкому языку как второму иностранному после английского и разработать методические рекомендации в рамках темы. Гипотеза: формирование аудитивного (слухового) компонента иноязычной речи посредством технологических методов обучения способствует успешному освоению основ немецкого языка и развитию иноязычного мышления обучающихся из Туркменистана. В основу исследования положены эмпирические и экспериментальные методы. Выводы исследования: реализация методики обучения немецкому языку иностранных студентов языковых вузов на элементарном уровне развивает их коммуникативную компетенцию при обучении второму иностранному языку.

© G.T. Gilfanova, 2022



UDK 372.013

Влияние стилей воспитания и оценки «важных других» на самооценку обучающихся начальной школы (на примере Китая)



Ли Наньнань (Россия, Китай)

E-mail: nli@sfnedu.ru

...



Ключевые слова и фразы: интерактивный стиль классного руководителя; оценка классного руководителя; родительская оценка; самооценка; стили семейного воспитания.



Аннотация: Самооценка влияет не только на психическое здоровье учащихся и степень удовлетворенности школьной жизнью, но и на достижение целей качественного образования в Китае. В статье исследуется проблема влияния стилей воспитания и оценки «важных других» на развитие самооценки младшего школьника. Самооценка рассматривается как фактор, влияющий не только на психическое здоровье учащихся и степень удовлетворенности школьной жизнью, но и на достижение целей качественного образования в Китайской народной республике (КНР). Родители и классные руководители выступают в качестве «важных других» для учащихся начальной школы, их динамичные стили воспитания, продемонстрированные ими средства общения с учащимися, относительно стабильная конкретная оценка рассматриваются в качестве факторов, влияющих на самооценку младшего школьника.



...

«Важные другие» и развитие самооценки учащихся начальной школы

Самооценка является важной частью «Я-концепции» и отражает индивидуальное восприятие и познание личностью себя [1, с. 11]. Исследования показывают, что учащиеся младших классов начальной школы более оптимистично и позитивно оценивают себя, и даже немного переоценивают себя, с возрастом учащиеся имеют более объективное познание о окружающем мире [2, с. 125]. Гу Минюань, Ван Сяньцин и другие ученые обнаружили, что учащиеся начальной школы, переходящие из начальной школы (5–6 классы) в среднюю школу, по самооценке проходят непродолжительный период реформирования [3, с. 294]. С возрастом самооценка учащихся 5-х и 6-х классов постепенно переходит от ограничений, обусловленных внешними условиями, к ограничениям, обусловленным внутренними моральными установками, а их самооценка переходит от «оптимизма» к «отно-

сительному реализму» [2, с. 278].

С точки зрения индивидуального развития личности ее самооценка формируется под воздействием отношений других и их оценки, рождается и развивается в межличностном общении. Исследование Ван Янь показывает, что существует определенная связь между оценкой «важных других» и самооценкой [3, с. 296]. Особенно это значимо для учащихся начальной школы, у которых слабое физическое и психологическое развитие, которые восприимчивы к влиянию оценки «важных других» людей. В процессе развития самооценки учащиеся начальной школы в значительной степени учитывают мнение «важных других» в своих системах самооценки. Под «другими» понимаются не все, кто общается с учащимися, а те, кто оказывает значимое влияние на развитие их самооценки в жизни и обучении – родители и классные руководители.

Как отмечает ряд китайских ученых, самосознание учащихся развивается на основе оценок других людей и взаимодействии с ними, что проявляется в особенностях повседневного поведения личности. Процесс развития детской самооценки проходит три важных переходных периода: первый период, когда детям 6–7 лет, второй – 10–13 лет, третий знаменуется переходом в старшую школу [1, с. 5]. Этап начальной школы – значимый период для развития самооценки, т.к. учащиеся 5-го и 6-го классов находятся на переходном периоде когнитивного развития с резкими изменениями в физиологии и психологии развития. Самооценка младших школьников в этот период проходит процесс перехода от оценки, зависящей от оценки других, к оценке, основанной на внутренних критериях [4, с. 1].

Развитие самооценки осуществляется в межличностных отношениях, оценка человеком самого себя – это процесс интернализации взглядов других о себе, которые определяют самооценку. В процессе межличностного взаимодействия учащиеся наблюдают за отношением других к себе и постоянно проверяют и подтверждают его с помощью определенного поведения, что интернализирует эту внешнюю информацию в понимание и оценку самих себя. Взгляды и отношения некоторых «важных других» влияют на развитие индивидуальной самооценки. «Важные другие» для учащихся делятся на интерактивные, с которыми учащиеся идентифицируют себя в процессе ежедневного взаимодействия, и идолопоклоннические, как правило, они находятся на определенном расстоянии от человека, а некоторые почти недостижимы.

В качестве «важных других» мы рассматриваем людей, которые оказывают значительное влияние на самооценку учащихся младших классов во взаимодействии с ними. Гу Миньюань считает, что «важные другие» – это родители, учителя, которые оказывают особое влияние на индивидуальную социализацию в детстве [1, с. 5]. Межличностное взаимодействие между «важными другими» и учащимися влияет на их самооценку и саморазвитие [5, с. 43]. С возрастом «важные другие», влияющие на самооценку учащихся, меняются, как правило, по вектору: родители – учителя – спутник [6, с. 12]. Эти «важные другие» оказывают влияние на саморазвитие и социализацию учащихся начальной школы, следовательно, и на самооценку, которая является важным компонентом саморазвития [6, с. 13].

В системе межличностных взаимодействий особое место в развитии младшего школьника занимают стили воспитания родителей и родительской оценки учащегося. Исследователи Гуань Ин, Чжан Сяоцзе и Чжан Ли показали, что оценка родителями академических и спортивных способностей своих детей тесно связана с их собственной оценкой [4, с. 5]. Положительные стили семейного воспитания способствуют развитию более высокой самооценки, а отрицательные, карательные и строгие стили семейного воспитания могут легко привести к снижению самооценки учащихся и даже к более негативному поведению в процессе обучения [7, с. 95].

После поступления в начальную школу «важными другими», влияющими на развитие самооценки учащихся, являются учителя, особенно классные руководители. В КНР по каждой дисциплине есть профессиональный учитель, который отвечает за преподавание этой дисциплины. Среди них есть «особый учитель», который не только преподает дисциплину, но и несет полную ответственность за управление всем процессом – за развитие мыслительной деятельности, обеспечение качества обучения, сохранение здоровья и жизни учащихся в классе. Это классный руководитель (англ. class teacher), который является организатором, руководителем и воспитателем, координатором класса. Исследователь Цзян Гуанжун отметил, что в школьном образовании особый статус классного руководителя определяется тем, что он оказывает основное влияние на развитие учащихся [5, с. 5]. В процессе управления классом, оценками, поведением и эмоциями учащихся руководитель класса влияет и на самооценку учащихся. Если руководитель класса примет положительное отношение к учащимся, это позволит им получить положительную и объективную оценку. Эффект Р. Розенталя (англ. Robert Rosenthal Effect) показывает, что положительное отношение и оценка классных руководителей оказывают сильное суггестивное воздействие на учащихся [8, с. 123]. Когда учащийся мотивирован, он будет активно действовать в соответствии с ожиданиями классного руководителя и в итоге достигнет желаемой цели в обучении.

Китайские исследователи Цуй Чжэ и Ли Юхуэй подтвердили, что отношение, проявляемое классным руководителем к обучению учащегося, оказывает значительное влияние на самооценку учащихся во всех аспектах [5, с. 10]. Отношение классного руководителя или его поведение в процессе школьного образования представляют стиль взаимодействия между учителем и учеником. Необходимо подчеркнуть, что каждый учитель может иметь разную степень влияния на учащихся, но для учащихся начальной школы классные руководители оказывают наибольшее влияние на развитие личности. Основная причина заключается в том, что классные руководители больше внимания уделяют качеству обучения младших школьников в начальной школе, проводят вместе с ними больше времени в различных видах учебной и внеучебной деятельности, активно влияют на процессы обучения и развития учащихся.

Исходя из этого, мы подробно исследуем влияние родителей и классных руководителей как «важных других» в развитии самооценки учащихся начальной школы, проанализируем влияние динамичного стиля семейного воспитания и интерактивного стиля классного руководителя относительно стабильных родительских оценок и оценок классного руководителя на развитие самооценки у младших школьников.

Взаимосвязь стилей семейного воспитания и развития самооценки учащихся начальной школы

Как показывают исследования, стили семейного воспитания напрямую влияют на отношения родителей к своим детям, на их ожидания, цели, способы общения и поведение в отношении воспитания своих детей; на психическое здоровье, самооценку и самооэффективность детей [8, с. 121]; на самосознание детей, которое развивается на основе восприятия того, как родители их оценивают [8, с. 122]. Концепция стиля семейного воспитания возникла в США, в 1967 г. американский педагог Д. Баумринд (англ. Diana Baumrind) впервые выдвинула концепцию стилей семейного воспитания [4, с. 2]. Гуань Ин определяет стили семейного воспитания как модели поведения родителей в процессе обучения и воспитания своих детей в семейной жизни, которые отражают взгляды родителей на вос-

Таблица 1. Типы стилей семейного воспитания в исследованиях китайских ученых

Исследователи	Стили
Гуанья и Лю Чунфен	авторитарный, демократический, либеральный
Ян Лижу и Ян Чунцин	гиперопека, демократический, попустительский, авторитарный, хаотический
Сюй Хуэй, Чжан Цзяньсин, Чжан Мейлинг	понимание и поощрение, гиперопека, чрезмерно ограничительный, безразличный, авторитарный
Гонг Йихуа	теплый, авторитарный, безразличный гиперопека, поощрение
Лин Лей	строгий, экстремальный, напряженный, активный, гиперопека

питание детей и, таким образом, формируют уникальную семейную атмосферу [8, с. 25]. Ученый Лин Лей считает, что стиль семейного воспитания – это устойчивый стиль поведения, который родители проявляют в процессе воспитания своих детей [7, с. 95]. Чжан Вэньсинь считает, что стили семейного воспитания – это сочетание родительских концепций воспитания, моделей поведения и эмоций [7, с. 102]. Анализируя исследования китайских ученых, отметим, что стили семейного воспитания относятся к различным формам воспитательного поведения с относительно стабильными характеристиками, которые родители проявляют в повседневной деятельности по воспитанию своих детей.

Д. Баумринд разделила стили семейного воспитания на три типа: демократия, авторитария и невмешательство [7, с. 98]. Большинство китайских ученых признают эту классификацию, но на этой основе дополнительно уточняют китайские стили семейного воспитания (табл. 1).

Китайские ученые в целом классифицируют стили семейного воспитания по четырем направлениям:

- с точки зрения отношений между родителями и детьми стили семейного воспитания делятся на авторитарный, попустительский и демократический;
- с точки зрения окружающей среды – открытый и закрытый;
- с точки зрения эмоций родителей к ребенку – баловство и безразличный;
- с точки зрения отношений родителей к ребенку – противоречивый и последовательный [9, с. 11; 10, с. 12].

Различные стили семейного воспитания по-разному влияют на развитие учащихся. Чрезмерное вмешательство и защита родителями своих детей приводят к тому, что у них не хватает уверенности в себе и не формируется собственное мнение об окружающем мире. Неправильные стили семейного воспитания родителей могут легко создать ощущение отсутствия безопасности у младших школьников, вызывая у них депрессию и невротизм; длительное отрицание и неприятие детей родителями может привести к тому, что они проявят враждебность, низкую самооценку, высокую тревожность и другие нездоровые психологические состояния. Положительные стили семейного воспитания способствуют развитию более высокой самооценки учащихся. Когда дети чувствуют теплую и заботливую семейную атмосферу, они с большей готовностью принимают и интернализируют оценку своих родителей. Негативные стили семейного воспитания, например, применение наказаний, могут привести к формированию у учащихся более низкой Я-концепции, а низкий уровень Я-концепции может вызвать у них негативную самооценку.

Исследование Цзоу Пина, Ян Лицжу показало, что положительное родительские отношение или поведение связано с более высоким чувством самооценности учащихся [8, с. 26]. Исследование Чжан Вэньсинь и Линь Чунде показало, что развитие самооценки учащихся значительно положительно коррелирует с позитивными стилями семейного воспитания; а значительная отрицательная корреляция – с негативными стилями воспитания, включающими суровые наказания, отвержение или чрезмерную опеку [7, с. 95]. Когда родители обращаются с ребенком суровым и чрезмерно жестким способом, постоянно вызывают у него чувство некомпетентности и неудачи, у ребенка формируется негативная самооценка. Дети из семей с гармоничными родительскими отношениями, где родители дисциплинируют их заботой, поощрением, терпимостью, любовью, выше оценивают себя. Как показывает анализ исследований, стили семейного воспитания оказывают непосредственное влияние на развитие положительной самооценки учащихся.

Взаимосвязь интерактивного стиля руководства классом и развития самооценки учащихся начальной школы

Когда дети поступают в школу, они вступают во взаимодействие с разными учителями и сверстниками. Эти «важные другие» продолжают оказывать влияние на развитие детской самооценки, и влияние этих факторов возрастает по мере взросления. Индивидуальные качества классных руководителей влияют на его внешние модели поведения, что определяет стили воспитания и руководства классом, отношения к учащимся. Хотя взаимодействие между учителями и учащимися представляет собой двусторонний коммуникационный процесс, но классный руководитель занимает главенствующую позицию. В соответствии с «Временными положениями о руководстве классами начальной и средней школы», в центре внимания классных руководителей находится осуществление процесса образования и воспитания в соответствии с требованиями всестороннего развития морали, интеллекта, тела, эстетики и труда учащихся, всестороннее руководство, управление и образование учащихся, для того чтобы учащиеся могли стать идеальными, нравственными, культурными, дисциплинированными строителями и преемниками социализма [11]. Исследователь Ван Юнь отметил, что внутренние концепции и личностные характеристики классных руководителей внедряются в самосознание учащегося через поведение и взаимодействие с ним, тем самым влияют на когнитивные, эмоциональные, самооценочные и другие аспекты развития учащегося [9, с. 4].

В исследованиях китайских ученых стили управления руководителем классом разделены на три основные вида: авторитарный, демократический и либеральный [12]. При авторитарном стиле управления (autocratic) основное внимание уделяется только достижению целей работы класса, решению поставленных задач и эффективности управления. В таком стиле управления между руководителем класса и учащимися отмечается большое психологическое расстояние, настороженность и страх перед классными руководителями, учащиеся испытывают большее давление в учебе. При демократическом стиле управления классный руководитель играет роль лидера и командира, сосредоточивает внимание на мнениях учащихся, привлекает их к управлению классом, важные решения принимаются совместно. Учащиеся и учителя имеют равные и гармоничные отношения, атмосфера в классе и школьные (академические) нравы позитивные, учащиеся испытывают меньшее давление в учебе со стороны классного руководителя. При либеральном стиле управления классный руководитель в основном не обращает внимания на дела класса, работает неэффективно, безразличен к учащимся, дисциплина класса нестабильна, учащиеся учат-

ся без интереса и стимулов. Интерактивный стиль взаимодействия учителей и учащихся – это вид поведения и отношений, характеризующийся личностными особенностями, которые проявляются в процессе общения учителей с учащимися. Классный руководитель обладает высоким уровнем самооценки, способностями руководить и управлять классом, быть авторитетным в сознании учащихся.

В 2002 г. ученый Хан Ли Минь провела исследование, посвященное взаимодействию между интерактивным стилем руководителей класса и самооценкой учащихся начальной школы [5, с. 12]. Результаты исследований показали, что интерактивный стиль классных руководителей оказывает различное влияние на самооценку учащихся начальной школы в различных классах: чем доброжелательнее взаимодействие между учителями и учениками, тем более адекватно ученики начинают оценивать себя; необъективная оценка классных руководителей приводит к низкой самооценке учеников в классе, к появлению таких негативных эмоций, как одиночество, беспомощность [13, с. 873]. Оценка классных руководителей дает учащимся эффект «Я в зеркале», в то же время учащиеся включают оценку руководителей классов в свою систему самооценки.

Взаимосвязь оценки родителей и самооценки учащихся начальной школы

Самооценка личности тесно связана с оценкой «важных других» людей, поскольку является значимой информацией для самооценки, поэтому индивид часто уделяет внимание оценке «важных других» для саморегулирования. Однако влияние оценок «важных других» на людей с разными когнитивными уровнями тоже различно. Существует различная степень корреляции между оценкой разных «важных других» и самооценкой учащихся, когда самооценка совпадает с оценкой «важных других», она становится более приемлемой для учащихся начальной школы.

Родительская оценка тесно связана со всеми аспектами самооценки учащихся начальной школы. В исследованиях отмечена положительная корреляция между пониманием и поддержкой родителей и самооценкой учащегося, социальностью и эмоциями [14, с. 33]. Когда оценка родителей отрицательна, учащиеся испытывают затруднения в обучении. Исследование Лэй Ли показало, что оценка родителями своих детей 8–13 лет, особенно оценка матерей, в значительной степени связана с самооценкой учащихся [14, с. 12]. Цзинь Шэнхуа в ходе последующего исследования учащихся 6-го класса обнаружил, что существует тесная взаимосвязь между родительской оценкой и развитием академической самооценки учащихся. Младшие школьники с положительной самооценкой имеют более высокий уровень мотивации к учебным достижениям, чем учащиеся с отрицательной самооценкой [7, с. 100]. Исследования подтвердили, что многие учащиеся с трудностями в обучении из семей с плохими отношениями между родителями и детьми. Как правило, в семьях с негативным родительским отношением непоследовательная оценка учащихся родителями вызывает у школьников слепое следование моделям поведения и чувство бессилия, что может привести к потере уверенности в себе или недостаточному осознанию собственных преимуществ, что отрицательно влияет на самооценку.

Взаимосвязь оценки классного руководителя и самооценки учащихся начальной школы

Оценка классного руководителя как «важного другого» влияет на развитие самооцен-

ки учащихся через отношение и стиль поведения, проявляемые во взаимодействии с учащимся. В 2010 г. исследователь Лю Цзюньцзюнь подчеркнула, что классный руководитель является основным источником влияния на классную среду и развитие учащихся [12, с. 140]. Суждения учащихся начальных школ о своей успеваемости, поведении, внешнем виде и т.п. находятся под влиянием оценок учителей. Оценка учащимися всех аспектов своей жизнедеятельности близка к оценке классного руководителя в соответствующей фактической ситуации, что поддерживает уверенность ученика [12, с. 138]. Чем выше оценка классного руководителя, тем выше самооценка учащегося [8, с. 115].

Во взаимодействии между учителями и учащимися оценка поведения учащихся руководителем класса влияет на их самоощущение и самооценку. Исследование, проведенное Лин Чонгдэ, показало, что чем более благоприятное взаимодействие между учителями и учащимися, тем меньше противоречий между учителями и учащимися и тем больше возможностей для учащихся увеличить свой опыт социального взаимодействия, чтобы достичь цели разумной оценки самих себя и в то же время иметь возможность правильно выстраивать отношения с окружающими людьми [13, с. 875]. «Важные другие» оказывают влияние на развитие самооценки учащихся начальной школы. Однако фактическая оценка других не может непосредственно повлиять на самооценку, однако посредством рефлексии можно повлиять на самооценку. Другими словами, утверждение, поощрение, неудовлетворенность и другая информация, содержащаяся в поведении других, могут играть роль только в том случае, если они воспринимаются учащимся.

Заключение

На основании вышеизложенного констатируем, что в процессе развития самооценки учащихся начальной школы «важные другие» – родители, классные руководители – оказывают значимое влияние на развитие положительной и разумной самооценки учащихся начальной школы. В связи с этим сделаем несколько педагогических выводов:

- родители имеют возможность обеспечивать своим детям положительные стили воспитания, давать своим детям разумные и обнадеживающие оценки, чтобы помочь им сформировать позитивное самосознание и адекватные самооценки;
- классные руководители в повседневной образовательной и воспитательной деятельности стремятся создать позитивную атмосферу сотрудничества и общения между учащимися, помогают установить доброжелательные отношения со сверстниками, приобрести навыки социального общения, дают разумную и обнадеживающую оценку каждому учащемуся, уделяют внимание развитию адекватной самооценки учащихся;
- между родителями и руководителем класса устанавливается сотрудничество и интеграция ресурсов по созданию условий для физического и психологического развития учащихся начальной школы, особенно в период психологических изменений ребенка, что обеспечивает регулярную связь и своевременную помощь учащемуся в решении его учебных, личностных и социальных проблем.

Список литературы

1. Чжан Лицун. Исследование детской Я-концепции и ее взаимосвязи с психическим здоровьем / Чжан Лицун; Сычуаньский педагогический университет. – Чанша, 2005. – 128 с. (на китайском языке).
2. Линь Чонгдэ. Психология развития / Линь Чонгдэ. – Ханчжоу : Чжэцзянское образо-

вательное издательство, 2019. – 568 с. (на китайском языке).

3. Сян Сяопинг. Характеристики развития самооценки учащихся начальных школ и их исследований, связанных с личностью / Сян Сяопинг, Чжан Чунмей, Зоу Хонг // Китайский журнал клинической психологии. – 2006. – № 3. – С. 294–299 (на китайском языке).

4. Цзинь Шенхуа. Я-концепция и ее развитие / Цзинь Шенхуа // Журнал Пекинского педагогического университета. – 1996. – № 6. – С. 1–10 (на китайском языке).

5. Ян Чунлэ. Влияние стилей воспитания и оценки важных других на самооценку учащихся начальных школ / Ян Чунлэ; Северо-Западный педагогический университет. – Ланьчжоу, 2018. – 145 с. (на китайском языке).

6. Ван Вэй. Исследование особенностей взаимоотношений между учителями и учащимися начальной школы и влияющих на них факторов / Ван Вэй; Пекинский педагогический университет. – Пекин, 2022. – 125 с. (на китайском языке).

7. Чен Чен. Процесс исследования стилей семейного воспитания / Чен Чен // Журнал Нанкинского педагогического университета. – 2002. – № 11. – С. 95–103 (на китайском языке).

8. Тонг Нин. Развитие самооценки сельских учащихся начальных школ и их взаимоотношения с стилями семейного воспитания / Тонг Нин; Северо-восточный педагогический университет. – Чанчунь, 2007. – 125 с. (на китайском языке).

9. Зенг Чжэнь. Развитие самооценки учащихся начальных школ и ее взаимосвязь с психическим здоровьем / Зенг Чжэнь; Гуансийский педагогический университет. – Гуанси, 2003. – 145 с. (на китайском языке).

10. Хань Лиминь. Исследование взаимодействия между интерактивным стилем классного руководителя и самооценкой учащихся начальных школ / Хань Лиминь; Педагогический университет Центрального Китая. – Ухань, 2002. – 138 с. (на китайском языке).

11. Ю Гуолиан. Исследование развития самооценки у учащихся с плохой успеваемостью в возрасте от 10 до 15 лет / Ю Гуолиан, Вэн Яджун // Психологическое развитие и образование. – 1996. – № 2. – С. 54–57 (на китайском языке).

12. Лю Фенги. Исследование многомерной и многоуровневой модели самооценки / Лю Фенги, Хуан Ситтинг // Психологической динамики. – 2001. – № 2. – С. 136–140 (на китайском языке).

13. Сонг Деру. Исследование особенностей развития отношений учитель-ученик среди учащихся начальной и средней школы / Сонг Деру, Лю Ванлун // Психологическая наука. – 2007. – № 4. – С. 873–877 (на китайском языке).

14. Фу Юй. Исследование взаимосвязи между отношениями между учителем и учеником, академической самооценкой и академической помощью учащихся начальной и средней школы / Фу Юй; Сычуаньский педагогический университет. – Чэнду, 2009. – 139 с. (на китайском языке).

References

1. CHzhan Litsyun. Issledovanie detskoj YA-kontseptsii i ee vzaimosvyazi s psikhicheskim zdorovom / CHzhan Litsyun; Sychuanskij pedagogicheskij universitet. – CHansha, 2005. – 128 с. (na kitajskom yazyke).

2. Lin CHongde. Psikhologiya razvitiya / LinCHongde. – KHanchzhou : CHzhetszyanskoe obrazovatelnoe izdatelstvo, 2019. – 568 s. (na kitajskom yazyke).

3. Syan Syaoping. KHarakteristiki razvitiya samootsenki uchaschichkhsya nachalnykh shkol i ikh issledovaniy, svyazannykh s lichnostyu / Syan Syaoping, CHzhan CHunmei, Zou KHong //

Kitajskij zhurnal klinicheskoy psikhologii. – 2006. – № 3. – S. 294–299 (na kitajskom yazyke).

4. TSzin SHenkua. YA-kontseptsiya i ee razvitie / TSzin SHenkua // ZHurnal Pekinskogo pedagogicheskogo universiteta. – 1996. – № 6. – S. 1–10 (na kitajskom yazyke).

5. YAn CHunle. Vliyanie stilej vospitaniya i otsenki vazhnykh drugikh na samootsenku uchashchikhsya nachalnykh shkol / YAn CHunle; Severo-Zapadnyj pedagogicheskij universitet. – Lanchzhou, 2018. – 145 s. (na kitajskom yazyke).

6. Van Vej. Issledovanie osobennostej vzaimootnoshenij mezhdou uchitelyami i uchashchimisya nachalnoj shkoly i vliyayushchikh na nikh faktorov / Van Vej; Pekinskij pedagogicheskij universitet. – Pekin, 2022. – 125 s. (na kitajskom yazyke).

7. CHen CHen. Protsess issledovaniya stilej semejnogo vospitaniya / CHen CHen // ZHurnal Nankinskogo pedagogicheskogo universiteta. – 2002. – № 11. – C. 95–103 (na kitajskom yazyke).

8. Tong Nin. Razvitie samootsenki selskikh uchashchikhsya nachalnykh shkol i ikh vzaimootnosheniya s stilyami semejnogo vospitaniya / Tong Nin; Severo-vostochnyj pedagogicheskij universitet. – CHanchun, 2007. – 125 s. (na kitajskom yazyke).

9. Zeng CHzhen. Razvitie samootsenki uchashchikhsya nachalnykh shkol i ee vzaimosvyaz s psikhicheskim zdorov'em / Zeng CHzhen; Guansijskij pedagogicheskij universitet. – Guansi, 2003. – 145 s. (na kitajskom yazyke).

10. KHan Limin. Issledovanie vzaimodejstviya mezhdou interaktivnym stilem klassnogo rukovoditelya i samootsenkoj uchashchikhsya nachalnykh shkol / KHan Limin; Pedagogicheskij universitet Tsentralnogo Kitaya. – Ukhan, 2002. – 138 s. (na kitajskom yazyke).

11. YU Guolian. Issledovanie razvitiya samootsenki u uchashchikhsya s plokhoj uspevaemostyu v vozraste ot 10 do 15 let / YU Guolian, Ven YAdzhun // Psikhologicheskoe razvitie i obrazovanie. – 1996. – № 2. – S. 54–57 (na kitajskom yazyke).

12. Lyu Fengi. Issledovanie mnogomernoj i mnogourovnevoj modeli samootsenki / Lyu Fengi, KHuan Sitting // Psikhologicheskoy dinamiki. – 2001. – № 2. – S. 136–140 (na kitajskom yazyke).

13. Song Deru. Issledovanie osobennostej razvitiya otnoshenij uchitel-uchenik sredi uchashchikhsya nachalnoj i srednej shkoly / Song Deru, Lyu Vanlun // Psikhologicheskaya nauka. – 2007. – № 4. – S. 873–877 (na kitajskom yazyke).

14. Fu YUj. Issledovanie vzaimosvyazi mezhdou otnosheniyami mezhdou uchitelem i uchenikom, akademicheskoy samootsenkoj i akademicheskoy pomoshchyu uchashchikhsya nachalnoj i srednej shkoly / Fu YUj; Sychuanskij pedagogicheskij universitet. – CHendu, 2009. – 139 s. (na kitajskom yazyke).

Influence of Parenting Styles and Evaluation of «Important Others» on the Self-Esteem of Primary School Students (On the Example of China)

Li Nannan (Russia)

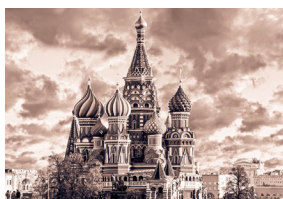
Key words and phrases: self-esteem; interactive style of the class teacher; styles of family education; parental assessment; assessment of the class teacher.

Abstract: Self-esteem affects not only the mental health of students and the degree of sat-

isfaction with school life, but also affects the achievement of quality education goals in China. The article examines the problem of the influence of parenting styles and the assessment of “important others” on the development of self-esteem of a younger student. Self-esteem is considered as a factor affecting not only the mental health of students and the degree of satisfaction with school life, but also the achievement of the goals of quality education in the People’s Republic of China (**PRC**). Parents and class teachers act as “important others” for elementary school students, their dynamic parenting styles, the means of communication with students demonstrated by them, and a relatively stable concrete assessment are considered as factors affecting the self-esteem of a younger student.

© Ли Наньнань, 2022

UDK 378



Students' Individual Learning Trajectories in the Field of Additional Education

E.N. Mazhar, E.V. Vasilyeva (Russia)

E-mail: enmazhar@gmail.com, vasileva_upravl@mail.ru

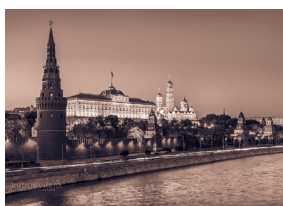


...

Key words and phrases: additional program constructor; individual educational trajectory; modular learning technology.g skills; innovative methods; teaching methodology; teaching technology.



Abstract: The article is concerned with the process of designing individual learning trajectories through the system of additional education at university. The authors consider the hypothesis that implementation of a constructor of additional professional programs can ensure individualization of the educational process. The research involved participant observation and in-depth interview methods. The authors drew a conclusion that a pool of thematic modules and micromodules of additional educational programs should be created at universities to foster the development of skills and competencies within the framework of individual learning trajectories based on the results of career guidance diagnostics.



...

The dynamic and innovative development of the domestic economy and industry is largely determined by the quality of human capital, as a result the need to train competitive specialists graduating from higher educational institutions who can meet the current requirements of the modern labor market takes on increasing importance. On the whole such preparation of specialists in the higher education system is complicated by the current rapid changes in market demands caused by the introduction of new industrial technologies, management approaches, the country's reorientation to new markets and import substitution, and other factors reflecting the fast development of the economy.

In the light of the foregoing, close interaction with employers becomes unprecedentedly relevant, which determines cooperation with them in the field of teaching, organizing industrial practices, holding job fairs and panel discussions on pressing issues. However, the system of higher education, which organizes the educational process in full accordance with the current educational standards and within the framework of clearly prescribed regulatory and legal support, has certain quite understandable limitations imposed on changing the established process of training specialists. The system of additional education at the university is capable of providing greater flexibility in university training and an opportunity to form the skills and competencies that are in brisk demand and are naturally expected of a modern competitive specialist. The system makes it possible to organize activities in line with modern trends, among

which are the following:

- 1) the need for mobility, rapid response to changes and demands of the labor market;
- 2) practice-oriented education;
- 3) processes of individualization in the field of education;
- 4) the ever-increasing demand for the development of cross-professional skills among employees (for instance, operational mindset, multilingualism and multiculturalism, team-work, etc.);
- 5) increased demand for interdisciplinary educational programs.

The system of additional education at the university has sufficient potential to develop educational services with due consideration of the abovementioned trends, providing that a favorable educational environment is created at the university [2].

Nowadays the need for personalization and individualization of educational routes comes to the fore. However, in the scientific literature, issues related to the essence of the concept of “individual educational trajectory” are still insufficiently covered, and the grounds for its implementation are poorly presented [1].

We assert that two key components are needed to ensure the individualization of additional education for university students:

- 1) career guidance diagnostics of every student for the competent design of a strategy for their professional development, taking into account personal needs, interests, life values and professional preferences;
- 2) drawing up an individual educational trajectory using the so-called constructor of additional professional programs in accordance with the educational needs identified during the diagnostics and subsequent in-depth interview.

Proper career guidance diagnostics requires the involvement of a competent specialist, namely, a psychologist, who is able in tandem with a student design an individual trajectory of professional development, complementary to his main educational program and corresponding to the ultimate goal of the trajectory, i.e. the desired qualification.

A significant integral element of any individual educational trajectory within the framework of additional education is an evaluation entailing corresponding reflection. It implies the assessment of student’s learning outcomes, their relevance and sufficiency for the formation of the required competence. Therefore, it is essential to introduce mentoring support of an expert or a professional career guidance specialist throughout the entire learning process along the designed trajectory.

Some researchers recommend testing individual educational learning paths in the frames of lifelong learning and professional retraining [3], because the system of additional education at the university has sufficient potential for their high-quality implementation. It provides flexibility, variability and personalization of students’ professional routes. Such individual routes require overall transformation to personality-oriented standards and new pedagogical technologies, which take into consideration the individual traits and personal qualities of students. One of such efficient pedagogical technologies, in our opinion, is modular training. Modules can be combined in different variations, depending on the goal of a particular educational programme, within the framework of the so-called constructor of additional programs.

The variability of educational trajectories is provided by a university-wide comprehensive pool of thematic modules that can be customized for a student’s strategic development program. Meanwhile, we are talking not only about modules aimed at developing a certain skill or improving existing competencies, but also about micro-modules, which have a specific purpose of developing or even forming certain minor aspects of skills and competencies. For example,

if the goal of the module is to master business communication skills, the task of a micromodule may be to hone the ability to formulate a commercial offer and present it to a partner.

The introduction of the additional program constructor based on combining modules and micromodules will make it possible to individualize the learning process at the university, which, ultimately, will enable:

- to significantly expand and deepen the student's qualification received by the student in the framework of the main educational program for Bachelor or Master degree;
- to develop the student's personality and their ability to adapt to the rapidly changing political, socio-economic and technological conditions of the modern world through the formation of trans-professional cross-context skills;
- to increase the competitiveness of a university graduate in the labor market;
- to meet the growing demand for specialists capable of working effectively in interdisciplinary areas.

Greater variability and flexibility in building educational trajectories is ensured by the presence of a pool of modules and micromodules prepared for implementation in a mixed or distant online format with expert support provided by a professor. That is the way large online educational platforms work, e.g. Skillbox.

Having examined the process of designing student's individual educational trajectories through the university system of additional education, we can draw a conclusion that it is necessary to develop a comprehensive pool of thematic modules and micromodules of additional programs in order to form the required skills and competencies within the framework of an individual learning trajectory built on the basis of career guidance diagnostics. The constructor of additional programs represents one of the main mechanisms for the formation of individualization of educational trajectories and professional routing of students for their professional and personal growth.

References

1. Vdovina, S.A. Sushchnost i napravleniya realizatsii individualnoj obrazovatelnoj traektorii / S.A. Vdovina // Naukovedenie. – 2013. – № 6.
2. Mazhar, E.N. Obrazovatel'naya sreda vuza kak faktor formirovaniya professionalnykh kompetentsij sovremennogo spetsialista / E.N. Mazhar, YU.V. Starovojtova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 2(89). – S. 63–67.
3. SHtanko, I.V. Individual'naya obrazovatel'naya traektoriya kak sredstvo nepreryvnogo povysheniya kvalifikatsii pedagoga dopolnitelnogo obrazovaniya khudozhestvenno-esteticheskogo profilya : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / I.V. SHtanko. – M., 2012. – 24 s.

Индивидуальные образовательные траектории студентов в сфере дополнительного образования

Е.Н. Мажар, Е.В. Васильева (Россия)

Ключевые слова и фразы: индивидуальная образовательная траектория; конструктор дополнительных программ; модульное обучение.

Аннотация: Статья посвящена изучению процесса разработки индивидуальной обра-

зовательной траектории в системе дополнительного образования университета. Авторы рассматривают гипотезу о том, что использование конструктора дополнительных образовательных программ может обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в вузе. В исследовании применялись методы включенного наблюдения и глубинного интервью. Авторы пришли к выводу, что необходимо создать пул тематических модулей и микромодулей дополнительных образовательных программ, чтобы способствовать развитию навыков и компетенций в рамках индивидуальной образовательной траектории, разработанной на основе результатов профориентационной диагностики.

© E.N. Mazhar, E.V. Vasilyeva, 2022



UDK 37.013.32

Вопрос к формированию основ поликультурной личности детей дошкольного возраста средствами китайской литературы



Чжюань Ху, А.Ю. Герасимова (Китай, Россия)

E-mail: 179855051@qq.com

...



Ключевые слова и фразы: дети дошкольного возраста; китайская детская литература; межкультурное взаимодействие; основы поликультурной личности.



Аннотация: В работе рассматривается задача актуализации формирования поликультурной личности детей дошкольного возраста. Целью исследования является изучение интеграции работы с реалиями в познавательную-речевую деятельность на основе китайской литературы. Для этого рассмотрен ряд аспектов формирования основы поликультурной личности детей дошкольного возраста. В результате обоснована актуальность формирования основы поликультурной личности детей дошкольного возраста.

...

Социальная реальность нашей жизнедеятельности не может существовать в качестве монокультурной, человек постоянно вступает в межнациональное и многокультурное взаимодействие. Данное взаимодействие может носить эффективный, конструктивный характер только при наличии особых поликультурных компетенций, качеств личности человека. Принимая во внимание современную политическую и экономическую обстановку в мире, факт многонациональности Российской Федерации, следует говорить о формировании основ поликультурной личности, начиная с дошкольного периода. Данный возраст чувствителен к формированию морально-нравственных ценностей и установок, подражанию моделям поведения и поведенческим шаблонам, развитию коллективного духа и коммуникативных навыков.

Актуальность исследования подтверждает вовлеченность государственных властей, что отражено в нормативно-правовых актах. Следует отметить следующие документы: «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), Конституция РФ; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон «Об образовании...»); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» и др.

С развитием и появлением новых средств коммуникации, глобализации, миграции и тесного общения между представителями разных культур, формированием стихийных девиантных группировок и «агрессивного» мышления появилась необходимость теоретического переосмысления практического решения проблемы формирования основ поликультурной личности на всех ступенях образования, начиная с дошкольного возраста. Дошкольный возраст является первоначальной ступенью усвоения норм и ценностей общества, социализации (позитивной или же негативной), становления личностных качеств и своих позиций, взглядов. Признано, что наиболее сенситивными периодами для освоения богатства культуры этноса и общечеловеческой культуры являются ранние этапы онтогенеза. Несмотря на стремительное становления «Я-концепции», взрослые имеют внушительное влияние на детей дошкольного возраста, что означает возможность привития верных установок и моделей поведения, усвоение конструктивных методов общения и формирования позитивных качеств личности.

Проблемой формирования поликультурных основ занимались многие педагоги, психологи, практики (Ю.Е. Арекеева, М.М. Бахтин, В.С. Библер, Б.С. Гершунский, М.С. Каган, П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Н. Джуринский, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Б.А. Столярова, К.В. Волков, Т.В. Поштарева, О.А. Масловец, Л.И. Максимова, К.В. Миронова, Т.Н. Рева, Гао Лэй, Сюньли Чжан и др.). Каждый из авторов рассматривает дефиниции и их экспликации в своем ракурсе. Чаще всего мы сталкиваемся с терминами «поликультурная личность», «поликультурное образование», которые являются основополагающими для главного понятия исследования. Г.Д. Дмитриев рассматривает личность, владеющую поликультурными основами, как личность, умеющую работать с различными в культурном отношении людьми, правильно понимать человеческое различие, быть толерантным к ним, уметь утверждать своими личными делами и словами культурный плюрализм в обществе. Другую трактовку можно встретить в трудах Ш.А. Амонашвили, который рассматривает поликультурную личность как субъект, обладающий этнокультурной идентичностью и позитивной Я-концепцией. Ее отличает чувство внутреннего равновесия и положительное отношение к себе и другим. Для нашего исследования наибольший интерес имеют предлагаемые формы и методы формирования основ поликультурной личности детей дошкольного возраста. Наибольший педагогический потенциал и ценность априори имеет игра по причине приоритетной роли для ребенка в дошкольном возрасте. Особыми факторами, определяющими ресурсность народных игр, помимо культурной формы традиционного общения, являются: возможность вхождения в наследование культуры; проецирование и накопление опыта построения социальных отношений; формирование уважительного отношения к семье, государству, иной культуре.

Многие исследователи обращаются к изучению иностранного языка с совместным погружением в его культуру, но задача формирования поликультурных основ является лишь второстепенной. О.А. Денисенко и С.В. Снеговая предлагают обучать детей иностранным языкам и иноязычной культуре на основе приобщения к иностранным традициям через фольклор, литературу народа-носителя языка. И.В. Воронская заостряет внимание на деятельностных методах обучения иноязычной культуре, предлагая реализовывать выполнение коммуникативных задач с помощью рисования, пения, просмотра мультфильмов, лепки и т.д. Н.Д. Гальскова, В.Н. Шацких рассматривают знакомство детей с иноязычной культурой как средство обучения иностранному языку. Все эти исследования подтверждают вышесказанное, иностранный язык не рассматривался как средство формирования поликультурности у детей; основы поликультурности и ее компоненты являются критериями уровня освоенности иностранного языка в предшествующих исследованиях.

На основе осуществленного анализа и собственных научных изысканий авторы предлагают инновационный метод формирования основ поликультурной личности детей дошкольного возраста с применением китайской детской литературы.

Потенциал приобщения к иноязычной культуре и далее к иностранному языку именно через культурные факты, а не в противоположном направлении – от языка к культуре – в дошкольном возрасте, на наш взгляд, заслуживает самого пристального внимания. Современный дошкольник совершенно естественно воспринимает концепцию инокультурности, наличия инокультурных понятий и реалий; при этом своя собственная культура познается глубже в сравнении с другими. Предъявление ребенку разнообразных инокультурных реалий способствует развитию его эмоционально-ценностной сферы и формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Для усиления влияния предлагаем использовать иностранную детскую литературу как многофункциональное средство. Используя средства детской литературы, мы обеспечиваем системность и этапность непосредственно самого процесса формирования изучаемого феномена. Так, при использовании художественных произведений появляется возможность воздействовать на когнитивный, мотивационно-ценностный и нравственно-деятельностный компоненты личности ребенка. В центре исследования находится кросскультурный контакт России и Китая. Во-первых, Китай имеет довольно продолжительную историю становления государства по сравнению с другими, что характеризуется богатой и разнообразной культурой. Здесь же уместно говорить о высокой нравственности китайского народа, трепетном отношении к нравственным ценностям. Во-вторых, это обосновано специфичностью китайской детской литературы, которая написана иероглифами. Каждый иероглиф может означать слово или некую совокупность смыслов, раскладывая иероглиф на морфемы и черты, как русское слово по морфемам, обучающийся проникает в культурный код Китая. У каждого иероглифа есть свой смысл, иногда несколько значений, заложены исторические аспекты, которые накладывают отпечаток на становление культуры человека. Изучая иероглиф, можно изучать целый образ и состояние. Более того, следует отметить, что в связи с активным развитием политических и экономических отношений между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой, стремлением народов к стратегическому партнерству и сотрудничеству растет интерес к изучению китайской культуры, языка в русскоязычной аудитории.

Осуществленный анализ психолого-педагогической литературы по проблематике исследования позволил сделать вывод, что ранее в педагогической практике не рассматривалась китайская детская литература как средство формирования основ поликультурной личности детей дошкольного возраста. В то же время можно констатировать крайне редкие научные исследования научно-методических основ формирования поликультурной компетенции на основе приобщения к культуре Китая детей дошкольного возраста в целом. В ходе исследования была составлена собственная дефиниция. Формирование основ поликультурной личности детей дошкольного возраста средствами китайской детской литературы – это целенаправленный образовательный процесс по освоению различных кодов культуры в китайской детской литературе, принятию моделей поведения людей иных культур и проявлению детьми позитивных коммуникативных намерений в межкультурных коммуникациях.

Таким образом, для решения актуального вопроса качественного методического обеспечения формирования основ поликультурной личности детей дошкольного возраста нами создана авторская программа для детей старшего дошкольного возраста «Изучаем китайскую культуру с братьями Хулу», цель которой – формирование основ поликультурной личности детей дошкольного возраста средствами китайской детской литературы.

Литература

1. Агранат, Ю.В. Формирование поликультурной личности будущих специалистов социальной сферы при обучении иностранному языку в вузе : дисс. ... канд. пед. наук / Ю.В. Агранат; Амур. гум.-пед. гос. ун-т. – Хабаровск, 2009. – 195 с.
2. Верещагин, Е.М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М. : Русский язык, 1976. – 248 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 671 с.
4. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. – М. : Народное образование, 1999. – С. 132–145).

References

1. Agranat, YU.V. Formirovanie polikulturnoj lichnosti budushchikh spetsialistov sotsialnoj sfery pri obuchenii inostrannomu yazyku v vuze : diss. ... kand. ped. nauk / YU.V. Agranat; Amur. gum.-ped. gos. un-t. – Khabarovsk, 2009. – 195 s.
2. Vereshchagin, E.M. YAzyk i kultura. Lingvostranovedenie v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo / E.M. Vereshchagin, V.G. Kostomarov. – M. : Russkij yazyk, 1976. – 248 s.
3. Vygotskij, L.S. Pedagogicheskaya psikhologiya / L.S. Vygotskij. – M. : АСТ, Astrel, Lyuks, 2005. – 671 s.
4. Dmitriev, G.D. Mnogokulturnoe obrazovanie / G.D. Dmitriev. – M. : Narodnoe obrazovanie, 1999. – С. 132–145).

The Question of the Formation of the Foundations of Multicultural Personality of Preschool Children by Means of Chinese Literature

Zhiyuan Hu, A.Yu. Gerasimova (China, Russia)

Key words and phrases: fundamentals of multicultural personality; Chinese children's literature; preschool children; intercultural interaction.

Abstract: The paper considers the task of actualizing the formation of the multicultural part of preschool children. The aim of the study is to study the integration of work with realities into cognitive and speech activity based on Chinese literature. For this purpose, a number of aspects of the formation of the foundations of the formation of the multicultural part of preschool children are considered. As a result, the relevance of the formation of the basis of multicultural personality of preschool children is substantiated.

© Чжюань Ху, А.Ю. Герасимова, 2022



УДК 378; 811.161.1:[063]

The Method of Compiling an Intellect Map in Classes of Russian as a Foreign Language

T.M. Yudina, A.A. Kharitonova (Russia)

E-mail: arrrctica91@gmail.com



...

Key words and phrases: methodology of Russian as a foreign language (RFL); animated materials; linguistic and cultural competence; mind map.



Abstract: The article notes the relevance of using linguocultural information from video materials in the process of learning a foreign language. The purpose of the article is to present the feasibility of using a diagram, or mind map in the analysis and review of video-based assignments. The mind map method is a method of graphical expression of the processes of perception, processing and memorization of information. The tasks are to name the methods of compiling a mind map. The research methods are analysis and synthesis. The hypothesis is to prove that using mind maps in Russian as a foreign language classes helps to increase students' motivation, which makes classes more effective. As a result, methods of understanding and fixing video information in the form of a mind map are presented. An example of a finished mind map is given.



...

Introduction

In the process of modern education of foreigners, the formation of linguoculturological competence is relevant: the development of language skills and development of abilities to characterize cultural meanings, briefly fix them on the mind map. When reviewing and analyzing video problems, it is useful to draw a diagram. MindMeister is an online mind mapping software that helps you capture ideas visually. The tasks are to form linguocultural competence, which is based on the key words necessary for understanding the film.

The inclusion of the regional-cultural component in the learning process and the fixation of key words and moments of the film were noted by O.D. Mitrofanova [1], T.M. Yudina [7], A.O. Chernousova, T.M. Yudina [5; 6], E.A. Kuzmina, T.M. Yudina [4], T.M. Yudina, A.A. Ipatova, N.S. Matsevka [2; 3]. Russian language learners respond positively to working with animated films. "Educational and entertaining video teaching methods increase motivation to study" [7, p. 23]. Videos work on listening and grammar skills. The use of video in the lessons of Russian as a foreign language is an informative teaching tool [5, p. 49]. The article by T.M. Yudina and A.O. Chernousova outlines all the methodological methods of

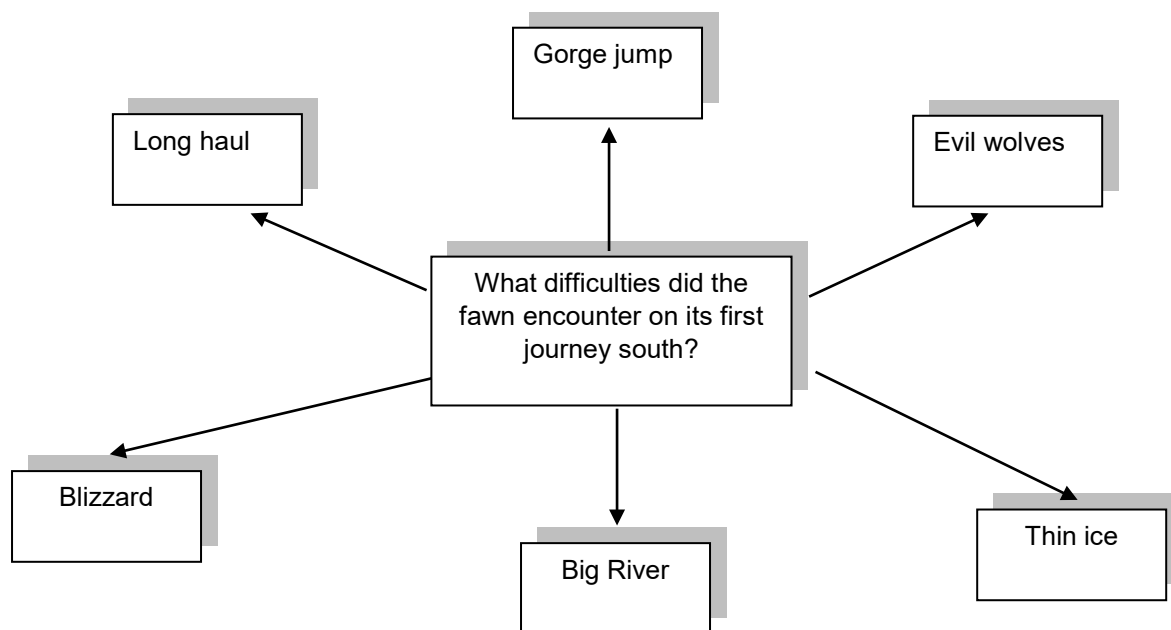


Fig. 1. Mind map

teaching Russian speech to foreigners on authentic video materials [5, p. 48]. A.A. Ipatova, N.S. Matsevka, E.A. Kuzmina, T.M. Yudina reflect the types of tasks when working with cartoons [2–4]. The novelty lies in the analysis of selected Northern Russian texts, substantiation of the expediency of their use [4, p. 65–66].

Theoretical background

In order to design assignments for a Russian as a foreign language lesson using an animated film, we use “three stages of work: pre-viewing, viewing and post-viewing” [3; 5, p. 46]. As an example of compiling an intellect map, we use the Soviet cartoon “The Brave Deer”, created in 1957 by director O. Khodataeva.

First, it is necessary pay attention to the title of the tale. Next, introduce vocabulary, which is accompanied by a slide show with the image of cartoon characters and a cultural commentary. At the demonstration stage, we propose to be guided by a problematic approach. After viewing the cartoon, you can discuss the problem. Students express their opinion. At the post-viewing stage, the result of working with the cartoon is summed up. We consider it expedient to draw up an mind map of the problems identified during the analysis.

As a task when watching a cartoon, we consider it effective to work with a mind map. The mind map method is a method of graphical expression of the processes of perception, processing and memorization of information. The objects of reality are not reproduced in isolation from each other, but in relation to other objects, therefore our perception is initially tuned to seeing reality in interconnections.

Conclusion

Working with a mind map in RFL classes helps to increase the motivation of students, which makes classes more effective. We offer a ready-made mind map for study. Students review the

story and analyze the map.

When reviewing and analyzing video problems, it is useful to draw a diagram. It is important to develop linguistic and cultural competence in teaching a language to i.e. develop language skills and skills to understand cultural meanings.

References

1. Mitrofanova, O.D. Metodicheskaya problematika kul'turovedeniya / O.D. Mitrofanova; V. Molchanovsky (ed.) // Russky yazyk i literatura vo vremeni i prostranstve : materialy XII Kongressa MAPRYaL k 45-letiyu Gosudarstvennogo instituta russkogo yazyka imeni A.S. Pushkina, 8–12.05.2011. – M. : Pushkin State Russian Language Institute, 2011. – P. 240–250.
2. Yudina, T.M. Use of northern folk culture videos in the classes in russian as a foreign language / T.M. Yudina, A.A. Ipatova, N.S. Matsevka // Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya s mezhdunarodnym uchastiem “Razvitie Severo-Arkticheskogo regiona v gumanitarnoy sfere: lokal'noye i global'noye” (April 23–25, 2020). – Arkhangel'sk : NArFU Publ., 2020. – P. 192–197.
3. Yudina, T.M. Presentation of animated films at the initial stage of teaching russian as a foreign language (case study of “Kolobok”) / T.M. Yudina, N.S. Matsevka // Language as a new communicative reality : materials of the All-Russian scientific-practical conference (Arkhangel'sk, Lomonosov NArFU, October 23, 2020); Ministry of Science and Higher education Ros. Federation, Feder. state autonomous. educated. institution of higher. education North. (Arct.) Feder. un-t them. M.V. Lomonosov. – Arkhangel'sk : Kira, 2020. – P. 127–136.
4. Yudina, T.M. Learning to Read in Teaching Russian as a Foreign Language (Using the Material of Regional Texts) / T.M. Yudina, E.A. Kuzmina // Global scientific potential. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 10(127). – P. 65–68.
5. Yudina, T.M. Authentic Videotexts in the Russian Speech Training System / T.M. Yudina, A.O. Chernousova // Global scientific potential.– SPb. : TMBprint. – 2021. – № 8(125). – P. 45–49.
6. Yudina, T.M. The use of ethno-video materials in a foreign-language school audience / T.M. Yudina, A.O. Chernousova // Reports scientific society: scientific and practical journal. – Thailand : TMBprint. – 2021. – № 3(27). – P. 57–60.
7. Yudina T.M. Animated Films as Edutainment in Teaching Foreign Languages / T.M. Yudina // Reports scientific society. – Thailand : TMBprint. – 2021. – № 2(26). – P. 23–27.

Метод составления интеллект-карты на занятиях по русскому языку как иностранному

Т.М. Юдина, А.А. Харитоновна (Россия)

Ключевые слова и фразы: анимационные материалы; интеллект-карта; лингвокультурологическая компетенция; методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

Аннотация: В статье отмечается актуальность использования лингвокультурной ин-

формации из видеоматериалов в процессе изучения иностранного языка. Цель статьи – представить целесообразность использования схемы, или интеллектуальной карты, при анализе и обзоре проблем видео. Метод интеллект-карт – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации. Задача: назвать способы составления интеллект-карты. Методы исследования: анализ, синтез. Гипотеза: работа с интеллект-картой на занятиях РКИ способствует повышению мотивации обучающихся, что делает занятия более эффективными. В результате представлены приемы осмысления и фиксации информации видео в интеллект-карте. Приводится пример готовой интеллект-карты.

© Т.М. Yudina, А.А. Kharitonova, 2022

List of Authors

Albahry Jewel Samir – Postgraduate Student, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg (Russia, Syria), e-mail: jewel.albahry@hotmail.com

Албахри Жеуел Самир – аспирант Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург (Россия, Сирия), e-mail: jewel.albahry@hotmail.com

Panova A.Yu. – Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics, Environmental Management Enterprise and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg (Russia), E-mail: avgrib@mail.ru

Панова А.Ю. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург (Россия), E-mail: avgrib@mail.ru

Gribanovskaya S.V. – Senior Lecturer, Department of Economics, Environmental Management Enterprise and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg (Russia), E-mail: avgrib@mail.ru

Грибановская С.В. – старший преподаватель кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург (Россия), E-mail: avgrib@mail.ru

Semenova Yu.E. – Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics, Environmental Management Enterprise and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg (Russia), E-mail: semenjulia69@mail.ru

Семенова Ю.Е. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург (Россия), E-mail: semenjulia69@mail.ru

Gilfanova G.T. – Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny (Branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny (Russia), e-mail: gulnara_tav@mail.ru

Гильфанова Г.Т. – кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны (Россия), e-mail: gulnara_tav@mail.ru

Li Nannan – Postgraduate Student, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Rostov-on-Don (Russia, China), e-mail: nli@sfnu.ru

Ли Наньнань – аспирант Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону (Россия, Китай), e-mail: nli@sfnu.ru

Mazhar E.N. – Doctor of Pedagogy, Dean of the Additional Education Department, Smolensk

State University, Smolensk (Russia), e-mail: enmazhar@gmail.com

Мажар Е.Н. – доктор педагогических наук, доцент, декан факультета дополнительного образования Смоленского государственного университета, г. Смоленск (Россия), e-mail: enmazhar@gmail.com

Vasilyeva E.V. – Deputy Dean of the Additional Education Department, Smolensk State University, Smolensk (Russia), e-mail: vasileva_upravl@mail.ru

Васильева Е.В. – заместитель декана факультета дополнительного образования Смоленского государственного университета, г. Смоленск (Россия), e-mail: vasileva_upravl@mail.ru

Hu Zhiyuan – Postgraduate Student, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk (Russia), e-mail: 179855051@qq.com

Ху Чжюань – аспирант Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск (Россия), e-mail: 179855051@qq.com

Gerasimova A.Yu. – Student, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk (Russia), e-mail: 179855051@qq.com

Герасимова А.Ю. – студент Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург (Россия), e-mail: 179855051@qq.com

Yudina T.M. – Ph.D. in Philology, Associate Professor, Department of Russian language and speech culture, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk (Russia), e-mail: t.yudina@narfu.ru

Юдина Т.М. – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и речевой культуры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск (Россия), e-mail: t.yudina@narfu.ru

Kharitonova A.A. – Student, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk (Russia), e-mail: t.yudina@narfu.ru

Харитонов А.А. – студент Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск (Россия), e-mail: t.yudina@narfu.ru

REPORTS SCIENTIFIC SOCIETY

№ 4(32) 2022

SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

Journal “Reports Scientific Society”
is issued 4 times a year.

Chief Editor: Omar Larouk
Page planner: Marina Karina
Proofreading: Natalia Gunina

Passed for printing 26.12.2022
Format 60×84/8
Conventional printed sheets 8.37. Printed pages 6.24
100 printed copies